**Okeechobee Achievement Academy Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan 2021-2022**

I, **Bryan Van Camp**, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for review by appropriate state and federal staff. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the termination date of the project. Disbursements will be reported only as appropriate to this project, and will not be used for matching funds on this or any special projects, where prohibited.

# Assurances:

|  |  |
| --- | --- |
| **✓** | The school will be governed by the statutory definition of parent and family engagement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with the definition outlined in ESEA Section 8101; |
| **✓** | Engage the parents and family of children served in Title I, Part A in decisions about how Title I, Part A funds reserved for family engagement are spent [Section 1116(b)(1) and (c)(3)]; |
| **✓** | Jointly develop/revise with the family that has custodianship of the student the school parent and family engagement policy and distribute it to parents of participating children and make available the parent and family engagement plan to the local community [Section 1116(b)(1)]; |
| **✓** | Engage parents and family, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the school wide program plan [Section 1116(c)(3)]; |
| **✓** | Use the findings of the parent and family engagement policy review to design strategies for more effective parent and family engagement, and to revise, if necessary, the school’s parent and family engagement policy [Section 1116(a)(2)(C)]; |
| **✓** | If the plan for Title I, Part A, developed under Section 1112, is not satisfactory to the parents and family of participating children, the school will submit parent and family comments with the plan when the school submits the plan to the local educational agency [Section 1116(b)(4)]; |
| **✓** | Provide to each parent and family an individual student report about the performance of their child on the state assessment in at least mathematics, language arts, and reading [Section 1111(h)(6)(B)(i)]; |
| **✓** | Provide each parent and family timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not certified within the meaning of the term in 34 CFR Section 200.56 [Section 1112(e)(1)(B)(ii)]; and |
| **✓** | Provide each parent and family timely notice information regarding their right to request information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals [Section 1112(e)(1)(A)(i)(I) and Section1112(c)(1)(A)(ii)]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Signature of Principal or Designee |  | Date Signed |

|  |
| --- |
| Resumen de la Evaluaciòn de las Necesidades y la Participaciòn de las Familias 2020-2021 |

Este proceso ayudarà a su comitè de participaciòn familiar (el cual incluye a los padres y otros parientes interesados) a tomar decisiones basadas en datos sobre la implementaciòn del plan para el pròximo año.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Revisiòn General del Resumen Fiscal de la Informaciòn de la Participaciòn de las Familias Family** | | |
| **Asignaciòn Total para Padres y Familias 2020-2021** | **Fondos Totales de la Participaciòn Familiar Gastados durante 2020-2021** | **Total de Fondos Restantes de la Participaciòn Familiar** |
| $264.00 | $256.77 | $7.23 |
| **¿Si todavìa tiene fondos, explique ¿Por què no se gastaron?** | **Los fondos no se gastaron completamente, debido a la Pandemia del Covid-19.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resumen de la Capacidad de Gastos (2020-2021 )** | | |
| **Informaciòn de Datos sobre Participaciòn Familiar** | | |
| **Tìtulo de la Actividad**  (agregar todos los entrenamientos del año escolar 20-21) | **Nùmero de Participantes**  (este nùmero deberìa ser igual al nùmero de firmas que aparece en las hojas de inicio de la sesiòn) | **Resultados**  (¿Còmo sabe usted que esta sesiòn de entrenamiento tuvo èxito?) Incluir datos o resultados de la encuesta) |
| Reuniòn Anual deTìtulo I | 3 | Se informò a los Padres sobre què recursos estàn disponibles de los fondos de Tìtulo I, y se les proporcionò informaciòn sobre donde se deberìan de gastar esos fondos. |
| Noche Familiar (Open House) | 83 | 83 padres interactuaron positivamente con los estudiantes y el personal de OAA |
| Noche Informaciòn Acadèmica | 0 | Esto se programò, pero los padres no asistieron. Nuestra meta era darles la oportunidad de hacer preguntas sobre el currìculo que se ha esatado usando y la forma de acceder a èl |
| Noche de Instrucciòn de Evaluaciones | 0 | Los padres no asistieron. La meta era proveer la oportunidad a los padres de trabajar con los maestros con el propòsito de monitoreas el progreso de los estudiantes |
| Class Dojo | 20 | Los padres participaron en un ejercicio de class dojo y una presentaciòn de formas de aprendizaje para abordar el comportamiento no deseado |
| Reuniones MTSS | 100 | Estratègias acadèmicas y de comportamiento diseñadas para determinados estudiantes, para explicar y contestar preguntas de los padres |
| Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participaciòn para Padres y Familias de su escuela - 19-20 – si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna – “Nùmero de Participantes”, con una explicaciòn en la columna de “Resultados” de por què el evento no se realizò. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resumen de la Capacitaciòn del Personal sobre Participaciòn Familiar (2020-2021)** | | |
| **Nombre de la Actividad**  (agregar todos los entrenamientos del año escolar 20-21) | **Nùmero de Participantes**  (este nùmero deberìa ser igual al nùmero de firmas que aparece en las hojas de inicio de la sesiòn) | **Resultados**  (¿Còmo sabe usted que esta sesiòn de entrenamiento tuvo èxito? Incluir datos o resultados de la encuesta) |
| Planificaciòn Creativa para la participaciòn de los padres en las escuelas durante una crisis de salud/pàndemia | 15 | Los maestros y el personal son màs efectivos en la comunicaciòn virtual y utilizan estas herramientas con mayor frecuencia |
| Los Padres-Maestros se comunican a travès de MTSS, Class Dojo, Edmentum, Remind | 15 | Cumplimiento del 100% por parte del personal en nuestro programa de gestiòn conductual de class dojo |
| Comunidades de Aprendizaje Profesional | 15 | Los planes de lecciones reflejan las mejores pràcticas que se han compartido |
| Apoyo de Intervenciòn de Comportamiento Positivo | 15 | 5% de reducciòn en la tasa de disciplina en toda la escuela. |
| Noche de Participaciòn de los Padres con Contenido Especìfico | 15 | Reducciòn en las llamadas telefònicas de los padres en relaciòn a preguntas de como tener acceso a nuestro plan de estudios |
| Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participaciòn para Padres y Familias de su escuela - 19-20 – si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna – “Nùmero de Participantes”, con una explicaciòn en la columna de “Resultados” de por què el evento no se realizò. | | |

|  |
| --- |
| Plan de Participaciòn de Padres & Familias (PPP&F) |

**Okeechobee High School** desarrollarà y distribuirà conjuntamente con los padres y miembros de las familias de los niños participantes unas normas escritas, sobre la participaciòn de los padres y la familia, acordado por dichos padres, que describiràn los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones de la (c) a la (f). Se le notificarà a los padres a cerca de las normas, en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, esto serà en un idioma que ellos puedan entender. Dichas normas se pondràn a la disposiciòn de la comunidad local y se actualizaràn periòdicamente para satisfacer las necesidades **cambiantes** de los padres y la escuela [Section 1116(b)(1)]

El desarrollo y revisiòn del PPP&F se llevarà a cabo al final del año escolar, como una evaluaciòn del proceso de participaciòn de las familias de su escuela. Esta es tambièn una oportunidad para conectarse con los padres de familia y comenzar a planificar para el pròximo año escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Explicar el papel de los padres en la revisiòn del PFEP** | En el transcurso del año, la OAA invitarà a los padres/tutores a reuniones trimestrales de participaciòn de los padres, en las que ellos tendràn la oportunidad de dar sus aportes para los programas del Tìtulo I, Parte A y hacer cualquier revisiòn que sea necesaria para el Plan de Participaciòn de Padres y Familias. El Consejo de Asesorìa Estudiantil se reunirà trimestralmente para permitir la participaciòn y aprobaciòn de las partes interesadas en cualquier revisiòn del Plan de Participaciòn de los Padres y Familias y del plan del programa en toda la escuela. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **¿Cuando su escuela distribuirà y explicarà el PEFP 2020-2021 a los padres y miembros de la familia?** | Durante la reuniòn de septiembre del SAC, la OAA obtendrà la informaciòn de los aportes de los padres/tutores, para revisar nuestro plan de participaciòn familiar. Este plan se compartirà en la primera reuniòn de participadiòn de los padres, en la pàgina web/facebook de la escuela. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Identifique las diferentes formas que su escuela usarà para distribuir el PFEP 2020-2021** | OAA usarà multiples medios para distribuir la informaciòn del 20/21 PFEP en skylerts, habrà una copia del mismo en la oficina de la escuela, publicaciones en la pàgina web/facebook de la escuela. |

**Okeechobee Achievement Academy** involucrarà a los padres, de una manera organizada, contìnua y oportuna, en la planificaciòn, revisiòn y mejora de los programas en esta parte, incluyendo la planificaciòn, revisiòn y mejoras en la forma de participaciòn de los padres de familia de la escuela, el desarrollo conjunto del plan de toda la escuela bajo la secciòn 1114(b), con la excepciòn, de que si una escuela tiene en proceso un plan para la participaciòn de los padres en la planificaciòn y diseño, juntamente con los programas de la escuela, puede utilizar ese proceso, si este incluye una representaciòn adecuada de los padres de los niños participantes. [Section 1116(c)(3)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Describe como los padres participan en el desarrollo del programa y las actividades de participaciòn familiar.** | Se les instarà a todos los padres a participar en la toma de decisiones de como deben ser utilizados los fondos para organizar actividades con temas educativos; se les informarà a travès de un calendario en curso, boletìn de noticias, artìculos en el periòdico, en las redes sociales, de cuando haya actividades (orientaciòn sobre programas escolares, etc), que seràn financiadas cor fondos del Comitè de Participaciòn Familiar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **Explique el papel que tuvieron los padres en desarrollar el programa para toda la escuela.** | El papel de los padres en el desarrollo del programa a nivel de toda la escuela, es compartido y debe de tomarse en cuenta toda la informaciòn, sugerencias y consultas, antes de tomar cualquier decisiòn |

|  |
| --- |
| Reuniòn Anual del Tìtulo I |

**Okeechobee Achievement Academy** convocarà a una reuniòn anual, en un tiempo que sea conveniente, a la que seràn invitados, y animados a asistir, a todos los padres de los niños que llegaron, para informarles de la participaciòn de su escuela bajo èsta parte de Tìtulo I, y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. [Secciòn 1116(c)(1)].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **¿Cuando y donde se realizaràn las reuniones anuales de de Tìtulo I?** | La reuniòn anual del Tìtulo I tendrà lugar en la OAA, con la opciòn de reunirse cara a cara o por Zoom, por el distanciamiento social. La reuniòn serà el 30 de Septiembre, 2021. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | **¿Còmo se notificarà a los padres sobre la reuniòn anual de Tìtulo I?** | Se les notifica a los padres sobre la Reuniòn Anual del Capìtulo I, a travès de anuncios en Facebook, en nuestro boletìn informativo semanal, por mensajes de Skylert, y panfletos, estos tambièn se enviaràn a casa. Se harà un anuncio en el boletìn escolar, para notificar a los padres sobre la reuniòn anual del Tìtulo I. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9** | **¿Quièn es responsable de hacer estas reuniones?** | El Sr.Van Camp director de la escuela, serà el responsable de hacer la reuniòn del Tìtulo I. |

|  |
| --- |
| Flexibilidad de Horario de las Reuniones |

**Okeechobee Achievement Academy** ofrecerà un horario flexible de reuniones, como: en la mañana o por la noche y podrìa proveer con los fondos disponibles para este Capìtulo (Secciòn 1116 (c)(2)), transporte, cuidado de los niños, visitas a las casas, ya que dichos servicios se refieren a la participaciòn de los padres. shall offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement. [Section 1116(c)(2)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | **Describa el tipo de reuniones que su escuela ofrecerà a los padres** | Se ofreceràn las reuniones a todas horas, de forma que los padres puedan asistir. Si fuera necesario, el director y personal de apoyo se reuniràn con los padres en sus casas. Las reuniones tambièn se ofreceràna travès de Zoon y Facebook en vivo, para fomentar la asistencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | **Describa la flexibilidad de horario que su escuela ofrecerà a los padres.** | La escuela ofrecerà un horario flexible para las reuniones con los padres, en la mañana, tarde y noche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12** | **¿Còmo ayudarà su escuela con el transporte, cuidado de los niños o visitas a las casas, cuando les sean solicitadas?** | Si los padres necesitan transporte, nosotros haremos los arreglos para apoyar con transporte, a travès del personal de apoyo o pases para usar el taxi. Se proveerà cuidado de los niños durante la reuniòn y se haràn visitas a las casas en caso que los padres no puedan asistir. Tambièn se ofrece la opciòn de participar a travès de Zoom, conferencias telefònicas. |

|  |
| --- |
| Comunicaciòn |

**Okeechobee Achievement Academy** proporcionarà a los padres de los niños participantes, informaciòn oportuna sobre los programas bajo esta parte;

1. informaciòn oportuna sobre los programas bajo esta parte,
2. una descripciòn y explicaciòn del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluaciòn acadèmica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles acadèmicos alcanzados en las pruebas estàndares del Estado; y
3. Si es solicitado por los padres, oportunidades para reuniones regulares, para compartir sugerencias y la participaciòn, segùn sea apropiada en decisiones relacionadas con la educaciòn de sus hijos, y la respuesta a tales sugerencias tan pronto como sea posible. [Secciòn 1116(c)(4)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | **Describa còmo su escuela proporcionarà informaciòn de manera oportuna durante todo el año, a los padres sobre los programas y actividades del Tìtulo I, Parte A** | Se notificarà a los padres a travès de correo electrònico, Skylert, Facebook y anuncios en la pàgina web. Se pondrà un panfleto en la oficina y se enviaràn tambien a casa con los estudiantes. Se harà un anuncio en el boletìn escolar, para notificar a los padres sobre la reuniòn anual del Tìtulo I. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14** | **Enumere las herramientas y recursos que utilizarà para proporcionar informaciòn oportuna sobre los programas y actividades del Tìtulo I, Parte A, durante todo el año escolar.** | Okeechobee Achievement Academy proporcionarà a los padres de los niños participantes, informaciòn oportuna sobre los programas del Tìtulo I, a travès de una reuniòn anual en septiembre, conferencias con los padres/maestros segùn sea necesario, anuncios en las redes sociales, boletines informativos y panfletos del Tìtulo I. La descripciòn del plan de estudios de la escuela se proporcionarà a travès de cartas, explicando los resultados de las evaluaciones acadèmicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y su nivel de competencia que se espera de ellos. Ademàs tambièn se utilizaràn la pàgina web de la escuela, llamadas telefònica a travès de (Skyward), boletines informativos trimestrales, los que usaràn para informar a los padres sobre el curriculum y evaluaciones. Los padres tendràn la oportunidad de reunirse regularmente para hacer sugerencias y participar, segùn proceda, en la decisiones relativas a la educaciòn de sus hijos, participando en el SAC y PTO, asì como programando reuniones con los maestros y el personal de la oficina. Los padres tambièn tendràn la oportunidad de proporcionar retroalimentaciòn a la LEA sobre el plan del programa en toda la escuela, a travès de la encuesta a los padres, que se administra durante el año escolar La documentaciòn incluirà hojas al inicio de la sesiòn, agendas/registros y/o notas de la reuniòn, encuestas y copias de boletines informativos escolares. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15** | **Dè una descripciòn y explicaciòn del plan de estudios utilizados en su escuela.** | El plan de estudios utilizado en la OAA, es el de Edmentum Courseware. Este està basado en una plataforma Competente, donde los alumnos estudian a travès de tutoriales, y utilizan informaciòn que han aprendido, para completar las tareas y hacer las evaluaciones que van de acuerdo a los Estàndares de la Florida. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | **Dè una descripciòn y explicaciòn de las formas de evaluaciòn que su escuela utiliza para medir el progreso de los estudiantes.** | Las evaluaciones de Edmentum son una forma de evaluaciòn de los estudiantes a cerca de su dominio de los estàndares del estado. Las evaluaciones NWEA, IReady y Performance Matters son herramientas de seguimiento del progreso utilizada a largo plazo. Los datos de FSA y EOC se utilizan para impulsar estas evaluaciones y herramientas de seguimiento del progreso. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | **Dè una descripciòn y explicaciòn de los niveles de desempeño que se espera que los estudiantes obtengan.** | Se establece el dominio de Edmentum en un 70% y se espera que los estudiantes alcancen este nivel en todas las asignaciones y evaluaciones. El nivel 3 o superior es el requisito para estar a nivel de grado en todas las demàs evaluaciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18** | **¿Que oportunidades de toma de decisiones estàn disponibles para los padres en su escuela?** | Okeechobee Achievement Academy brindarà todas las oportunidades para asistir a las actividades de participaciòn familiar. Estàs oportunidades incluiràn la participaciòn en SAC y GGC, asì como en nuestras reuniones trimestrales de participaciòn familiar. Se utilizaràn traductores si es necesario, para aumentar la participaciòn de los padres que no hablan inglès. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | **¿Còmo comunicarà la escuela las oportunidades a los padres, para que estos participen en la toma de decisiones?** | Se notificaràn a los padres en el idioma adecuado, sobre las reuniones, a travès del sitio web de la escuela, las redes sociales, Skyward, Remind y los boletines informativos trimestrales. |

Si el plan del programa en toda la escuela, bajo la secciòn 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envìe cualquier comentario de los padres sobre el plan, cuando la escuela ponga el plan a disposiciòn de la agencia educativa local [Secciòn 1116(c)(5)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20** | **Describa brevemente, ¿còmo y cuando se le explica a los padres, el plan del programa para toda la escuela?. Tambièn ¿Còmo la escuela responderà a los padres insatisfechos?** | Si los padres tienen comentarios negativos, estos se les entregaràn al director, quien a su vez los presentarà a las oficinas del distrito escolar. |

|  |
| --- |
| Fomentar la Capacidad de Participaciòn |

Para asegurar una participaciòn efectiva de los padres, apoyar una asociaciòn entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad, y mejorar el rendimiento acadèmico de los estudiantes, la **Okeechobee Achievement Academy** proporcionarà asistencia a los padres de los niños que han recibido servicios de la escuela o agencia educativa local, segùn corresponda, para entender los temas como: los desafìos del Estado, estàndares acadèmicos, Evaluaciones acadèmicas Estatales y locales, y còmo monitorear el progreso de sus niños, trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de ellos. [Secciòn 1116(e)(1)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21** | **Nombre de la Actividad** | **Enumere los recursos proporcionados para ayudar a los padres** | **Enumere las acciones que se realizaron para ayudar a los padres** |
| Reuniones Flexibles | | Se realizaron Reuniones Flexibles vìa telefònica, zoom y cara a cara | Se ofrecieron diferenres horarios para estas reuniones y conferencias telefònicas |
| Servicios de Traducciòn | | Personal de apoyo a travès de Traduciòn Mòbil | Se provèe un traductor en la lengua nativa de las personas |
| Lectores | | Lectura de una Pantalla o personal de apoyo para servicios de Lectura | Se provèe un lector o se le permite a una persona con quien el padre se sienta còmodo, que lèa la documentaciòn |
| Sistema de Apoyo | | Sistema de Apoyo, basado en las necesidades bàsicas | Se ofrece desayuno gratis a todos los estudiantes e informaciòn sobre servicios comunitarios que la familia podrìa necesitar. Se refire a la familia al Sistema de Apoyo. |
| Comentarios | | Comentarios Positivos | Comentarios Positivos a los estudiantes por asistir. |
| Construyendo una Relaciòn | | Construyendo una Relaciòn | Continùe trabajando con el distrito y los tutores para que los estudiantes participen en programas educativos. |
| Conferenciass | | Conferencias de Padres/Maestros/Personal Docente | Reuniones con los padres para que entiendan el ESE/BIP como su aporte a la educaciòn de los estudiantes |

**Okeechobee Achievement Academy** proporcinarà materiales y capacitaciòn para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, para mejorar el desempeño acadèmico, a travès del uso de tegnologìa (incluido la educaciòn sobre los daños de la piraterìa del derecho de autor), segùn corresponda, y fomentar la participaciòn de los padres. [Secciòn 1116(e)(2)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22** | **Nombre de la Actividad** | **Enumere los recursos proporcionados para ayudar a los padres** | **Enumere las acciones tomadas para ayudar a los padres** |
| Reuniòn Anual Tìtulo I | | Los padres sabràn que recursos estàn disponibles de los fondos de Tìtulo I, para promover la participaciòn de los padres | Cuidado de los niños, transporte, servicios de traducciòn, panfletos informativos |
| Guìa Hacia Buenas Decisiones – Reuniones con los Padres | | Se les informa a los padres sobre el software que se utiliza en la escuela y como tener acceso a èl. Tambien se les informa como tener/recibir servicios comunitarios | Cuidado de los niños, transporte, servicios de traducciòn, panfletos informativos |
| Reuniones MTSS | | Estratègias Acadèmicas y de Comportamiento designada para estudiantes especìficos | Cuidado de los niños, transporte, servicios de traducciòn, panfletos informativos |
| Capacitaciòn para Participaciòn de los Padres | | Capacitaciòn para que los padres participen con sus hijos | Cuidado de los niños, transporte, servicios de traducciòn, panfletos informativos |
|  | |  |  |

**Okeechobee Achievement Academy** con la ayuda de los padres, educarà a los maestros , el personal de apoyo de instrucciòn especializada, a los directores y otros lìderes escolares/ personal escolar, sobre las contribuciones de los padres y en còmo comunicarse y trabajar con ellos , como socios igualitarios, implementar y coordinar los programas de los padres, y construir y estrechar relaciones con ellos. [Section 1116(e)(3)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23** | **Nombre de la Actividad** | **Enumere los recursos proporcionados para ayudar a los padres**  (tales como libros de estudio, PLC enfocados en la participaciòn familiar, on-site PD, entrenamientos) | **Describa el papel de los padres en el desarrollo de sesiones de capacitaciòn** |
| Herramientas de Comportamiento | | Aprender diferentes maneras para lidiar con el comportamiento de los estudiantes juntamente con los padres y desarrollar relaciones màs sòlidas. | Los padres haràn sugerencias y se les pediràn sus recomendaciones para implementar la capacitaciòn para el personal y los maestros |
| Percepciòn de Igualdad | | El PLC llevarà a cabo deliberaciones en torno a la igualdad, para aumentar la percepciòn de la instrucciòn basada en la igualdad. | Se les da la bienvenida a las sugerencias de los padres y a ser parte de la planificaciòn para llevar a cabo estos PLC. |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

**Okeechobee Achievement Academy** [Section 1116(e)(4)] en la medida que le sea posible y sea apropiado, coordinarà e integrarà programas y actividades de participaciòn familiar, que les enseñen a los padres còmo ayudar a sus hijos en casa, incluyendo: programas federales, estatales y locales, programas pùblicos de preescolar, y llevar a cabo actividades tales como: centros de recursos para padres, que los alienten y apoyen a participar màs plenamente en la educaciòn de sus hijos. [Secciòn 1116(e)(4)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24** | **Nombre de la Actividad** | **Enumere ejemplos de coordinaciòn e integraciòn con otros programas** [(ejemplos de coordinaciòn)](https://docs.google.com/document/d/1sAfG065xl2Qr1wB5GpYq-57Iyrt7Vuck58j8ukXhi_w/view?usp=sharing) |
| Ley de Educaciòn para Individuos con Discapacidades (IDEA) | | La instrucciòn sumplementaria proporcionada por la escuela, serà discutida con los padres durante el desasrrollo del IEP de los estudiantes. |
| Tìtulo I, Parte C | | Defensora de Migrantes - Los servicios incluyen: traducciones, visitas a las casas, referencias a agencias comunitarias, asegurar que los padres asistan a todas las reuniones de participaciòn familiar y progreso acadèmico que se resalizan en la escuela |
| Tìtulo IV, Parte A | | * Salario de los tutores de las Olimpìadas de Ciencias/beneficios, transporte de materiales y suministros * Desarrollo Profesional de Efecto Dominò, para consejeros de orientaciòn, nuevos administradores y consejeros de salud mental |
| Asociaciòn con el Programa de Foster Grandparent y Big Brothers Big Sisters | | Por determinarse con la pandemia del Covid-19. |
|  | |  |
|  | |  |

**Okeechobee Achievement Academy** deberà asegurar que la informaciòn relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades, se envìe a los padres de los niños, en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. [Secciòn 1116(e)(5)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25** | **¿Còmo compartirà su escuela la informaciòn en un formato e idioma que los padres y familias puedan comprender?** | Okeechobee Achievement Academy pondrà el Plan de Participaciòn de los Padres y Familias (PFEP) a disposiciòn de los padres, en inglès y español en el sitio web de la escuela. Una copia de el PFEP estarà en la carpeta de Informaciòn para los Padres en la oficina central y se harà una copia a los padres cuando estos lo soliciten. Habrà servicio de traducciòn a solicitud de los padres en las reuniones y en la oficina de la escuela, para asegurar la participaciòn de los padres en las reuniones. Tambièn habrà servicio de Traducciòn de Lenguaje de Señas Americano (ASL) a solicitud de los padres. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26** | **¿Que idiomas hablan las familias y los estudiantes de su escuela?** | Inglès, Español |

**Okeechobee Achievement Academy** deberà proveer cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participaciòn familiar que los padres puedan solicitar. [Section 1116(e)(14)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27** | **Nombre del Programa o Servicios de Participaciòn** | **Describa otros tipos de programas PFE o servicios que provèe la escuela o frecuentemente solicitado por los padres y familias** (tales como: programa de equivalencia de la escuela secundaria; clases de inglès, acceso a computadoras) |
| Servicios de Distribuciòn de biblioteca | | Acceso a computadoras e informaciòn sobre el inicio de sesiòn |
| Zoomtopia | | Debates informativos e interesantes, para padres, maestros y estudiantes, utilizando la plataforma de zoom. |
| Factor Enrico | | Muchos padres hispanos han solicitado ayuda por la barrera del idioma. La Sra. Enrico ha prestado este servicio de manera eficaz como traductora de español. |
|  | |  |

|  |
| --- |
| Barreras |

Identificar las barreras que obstaculizaron la participaciòn de los padres de familia durante el año escolar 2019-2020 (especialmente a los padres que estàn en desventaja econòmica, discapacitados, tienen Conocimiento Limitado del Idioma Inglès, educaciòn limitada o son de origen/minorìas raciales). Describa a continuaciòn los pasos que se tomaràn durante el año escolar 2020-2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28** | **Barreras** | **Pasos a seguir para Superar las Barreras** |
| Problemas de salud debido a la pandemia | | Ofrecer diferentes lugares que no requiere la presencia fìsica para reuniones, tales como conferencias telefònicas y vìa Zoom. |
| No puden hablar Inglès | | Proveer un traductor a su lengua nativa. |
| Educaciòn Limitada | | Proveer un lector o permitir una persona con la que los padres se sientan còmodos lean la documentaciòn. |
| Desventaja Econòmica | | Proporcionar desayuno gratuito para los estudiants, e informaciòn sobre servicios comunitarios, que puedan ayudar a la familia. Referir a la familia al Sistema de Cuidados. |
| Absentismo Crònico | | Decirle comentarios positivos al estudiante por asistir a la escuela. |
| Participaciòn Històrica de los Padres | | Trabaje con los tutores para proporcionar una experiencia positiva tanto para el tutor como para el estudiante. |
| Absentismo Escolar | | Continùe trabajando con el distrito y los tutores para que los estudiantes participen en los programas educativos. |
| Apoyo | | Reuniòn con los padres para entender el ESE/BIP y sus sugerencias en referencia a la educaciòn de los estudiantes. |

|  |
| --- |
| Resultados de la Encuesta de Participaciòn Familiar Tìtulo I |

Usando los resultados de su encuesta 2020-2021 Participaciòn Familiar Tìtulo I, elija un mìnimo de dos (2) preguntas para tratar durante el pròximo año escolar. [20-21 Resultados de la Encuesta SES FE 21-22 (INGLÈS)](https://drive.google.com/a/okee.k12.fl.us/file/d/1hLzHP3shpNfckDTA5c3l4VoqjPRd_6p2/view?usp=sharing) – (ESPAÑOL)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **29** | **Tema** | **# Pregunta** | **Acciones, Actividades, y Evidencia de la Efectividad** |
| Participaciòn de las Familias | | ¿Què tipo de eventos puede realizar la OAA para asegurar la participaciòn en los programas? | Se enviaràn encuestas para obtener màs informaciòn de los padres. |
| Plan de Participaciòn Familiar | | ¿Còmo puede la OAA hacer que el Plan de Participaciòn Familiar para Padres, sea màs facil de entender? | Tener una reuniòn para obtener la opiniòn de los padres y una sesiòn para explicar el Plan de Participaciòn Familiar. |
|  | |  |  |

|  |
| --- |
| Evidencia de la Aportaciòn de los Padres & Familias en el Desarrollo del Plan |

|  |
| --- |
| Descargue la Informaciòn de Padres-Escuela carpeta FE de su escuela. |
| Descargue la Evidencia de la Participaciòn de los Padres en el Desarrollo de la Informaciòn de Padres-Escuela en la carpeta FE de su escuela. |
| Descargue la hoja de inicio de Sesiòn de Reuniones de Participaciòn Familiar, agenda, minutos, invitaciones a los padres, etc en la carpeta FE de su escuela. |

* **Nota:**  Como un componente de la polìtica/plan de compromiso familiar a nivel escolar, cada escuela desarrollarà conjuntamente, con los padres, para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y las escuelas, que describe como los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartiràn la responsabilidad de mejorar el rendimiento acadèmico de los estudiantes.
* **NUEVO:** El documento debe ser discutido y firmado durante la reuniòn de padres- **(aplica solamente a las escuelas primarias).**
* **NUEVO:** El documento debe ser firmado por todas las partes **(aplica a las escuelas primarias, intermedias y secundarias).**

Mbt.